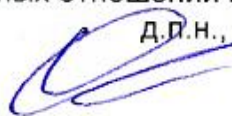


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



17.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 История международных отношений 1900-1991 гг

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05 «международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** международная интеграция и международные организации; мировая политика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра МО и МП)
- 6. Составители программы:** к.и.н, доц. кафедры международных отношений и мировой политики Морозова Вероника Николаевна, к.и.н, доц. кафедры международных отношений и мировой политики Бадалова Елена Валерьевна
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол протокол 6 от 17.06.2020
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр(-ы):** 3, 4
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: проанализировать исторические системы международных отношений 1900-1991 с точки зрения установления причинно-следственных связей, характеристики преемственности и разрывов в оценке исторических процессов, явлений, событий.
Задачи курса:
 - проанализировать исторические системы международных отношений до Первой мировой войны, выявить их специфику;
 - отразить воздействие идеологических, экономических, внутривнутриполитических факторов на межгосударственные отношения;
 - подвести итоги развития международных отношений в Новое время
 - дать характеристику Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
 - проанализировать тенденции развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен, курсовая работа
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к блоку Б.1 обязательная дисциплина
Требования к входным знаниям: история дипломатии, всемирная (синхронная) история. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: современные международные отношения, региональные аспекты современных международных отношений. Требования к входным

знаниям, умениям и навыкам: знание всемирной истории, навыки работы с историческими источниками.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код (ы) | Индикатор (ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|-----------|---|---|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационны м контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональн ом, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК – 4.1 | Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе | Знать: основные тенденции современных международных отношений Уметь: обобщать и представлять данные по общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам |
| ОПК 4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим | ОПК 4.2 | Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональн ом, национально-государственном, региональном и локальном | Знать: закономерности развития исторических систем международных отношений Уметь: определять объективные тенденции развития акторов международных отношениях, учитывать роль личностного фактора |

| | | | | |
|-------|---|---------|---|---|
| | <p>событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | | <p>уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p> | |
| ОПК 4 | <p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном</p> | ОПК 4.3 | <p>Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> | <p>Знать: этапы исторического развития и основные характеристики исторических систем международных отношений Уметь: выявлять причинно-следственные связи между событиями, явлениями</p> |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | уровнях | | |
|--|---------|--|--|

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 252/7 (3 сем 108/3, 4 сем – 144/4)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 сем) , экзамен, курсовая работа (4 сем)

13 Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|--------------------------------|---------------------|------------------------------|---|
| | Всего | По семестрам | |
| | | сем. 3 | сем 4 |
| Аудиторные занятия | 108 | 54 | 54 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 72 | 36 | 36 |
| практические | 36 | 18 | 18 |
| самостоятельная работа | 72 | 18 | 54 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен Контроль: 36 час. | Контроль: Экзамен 36 час. Курсовая работа |
| Итого: | 252 | 108 | 144 |

13.1 Содержание разделов дисциплины:

Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК |
|-------|--|---|---|
| 1 | Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции | Основные тенденции развития международных отношений на рубеже XIX–XX веков. Колониальная система в конце XIX – начале XX вв. Первые войны за передел мира. Система военно-политических союзов. Усиление гонки вооружений, появление новых видов оружия. Возрастание конфликтности в межгосударственных отношениях конца XIX – начале XX вв. | Морозова В.Н. ЭУМК «История международных отношений 1900-1991. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6362 в части размещения лекционного материала |
| 2 | Формирование | Этапы формирования | Морозова В.Н. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>блоковой системы в начале XX в. Борьба между Антантой и Тройственным союзом в 1908-1913 гг.</p> | <p>Антанты: от франко-русской до англо-французской Антанты. Причины отхода Великобритании от «блестящей изоляции». Англо-японский союз 1902 г. Англо-французское «сердечное согласие» 1904 г. Начало блокового противостояния. Первый марокканский кризис и его результаты.</p> <p>Эволюция внешнеполитической программы России в начале XX в. Англо-русское соглашение 1907 года. Международные последствия оформления Антанты.</p> <p>Блоковая система начала XX века как источник нестабильности.</p> <p>Противостояние держав Антанты и Тройственного союза в 1908-1913 гг. Второй марокканский кризис 1911 г.</p> <p>Соотношение сил между блоками накануне первой мировой войны.</p> | <p>ЭУМК «История международных отношений 1900-1991. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=636 2https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6362</p> <p>в части размещения лекционного материала</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | <p>Региональные подсистемы международных отношений на рубеже XIX-XX вв: международные отношения на Дальнем Востоке, в Латинской Америке, на Ближнем и Среднем Востоке.</p> | <p>Международные отношения на Дальнем Востоке в начале XX вв.: Соперничество Англии и Франции на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход военных действий. Портсмутский мир. Русско-японское сближение после войны</p> <p>Международные отношения в Латинской Америке в конце XIX - начале XX вв.: Латинская Америка в контексте интересов ведущих держав. Латиноамериканский вектор в политике США, строительство Панамского канала. Венесуэльский конфликт. Мексиканская революция и США.</p> <p>Ближний и Средний Восток в международных отношениях начала XX вв. Балканские войны</p> <p>Англо-российское соперничество на Ближнем и Среднем Востоке. Австро-Венрия и Германия на Ближнем и Среднем Востоке.</p> <p>Балканы в блоковой политике держав. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Первая и вторая балканские войны: причины, ход и результаты. Расстановка сил на Балканах -накануне первой мировой войны. Роль балканского фактора в обострении международных противоречий.</p> | - |
| 4 | <p>Первая Мировая война: причины, периодизация, итоги</p> | <p>Причины Первой мировой войны. Геополитические интересы великих держав. Понятие системного кризиса международных отношений. Проблема исторической альтернативы войне. Расстановка сил накануне</p> | <p>Морозова В.Н. ЭУМК «История международных отношений 1900-1991. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=636 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=63</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Первой Мировой войны Июльский кризис 1914 года. Втягивание в войну противоборствующих блоков. Цели воюющих сторон. Характер Первой Мировой войны. Периодизация Первой Мировой войны, краткая характеристика этапов. | 62 в части размещения лекционного материала |
| 5 | Международные отношения в годы Первой Мировой войны | Дипломатическая борьба за расширение воюющих блоков. Причины вступления США в войну. Особенности межсоюзнических отношений внутри Антанты. Дипломатические отношения внутри Четвертного Союза. Проблема мирного урегулирования. Посреднические действия США в 1914-1916 гг. «Миротворческие» инициативы Германии 1916- 1917 гг. Брест-Литовский мирный договор и выход России из войны. «14 пунктов» В. Вильсона. Компьенское перемирие и предварительные итоги войны. | Морозова В.Н. ЭУМК «История международных отношений 1900- 1991. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6362 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6362 62 в части размещения лекционного материала |
| 6 | Становление Версальско- Вашингтонской системы международных отношений | Парижская мирная конференция и ее решения. Основные составляющие Версальского порядка. Причины его неустойчивости. Лига Наций. Становление Вашингтонского порядка. | - |
| 7 | Версальско- Вашингтонская система в 20-х- 30-х гг. XX в.: от кратковременной стабилизации к кризису. | Международные отношения в Европе в первой половине 20- х гг. и внешняя политика советского государства. Международные отношения во второй половине 20-х гг. Постлокарнский период европейской стабилизации. Факторы нестабильности Вашингтонской системы во второй половине 20-х гг. | - |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 г. | |
| 8 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | Нарушение Версальского порядка 1933-1937 гг.». Установление германской гегемонии в Европе. Международный политический кризис 1938-1939 гг. Политика «умиротворения Германии». Возникновение очагов войны на Дальнем Востоке и распад Вашингтонской системы международных отношений. Расстановка сил в АТР накануне Второй мировой войны. | - |
| 9 | Вторая мировая война (1939-1945) | Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941). Вступление во Вторую мировую войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция в 1941-1945 гг.: основные проблемы сотрудничества. Мировая война на Тихом океане. Завершение Второй мировой войны. Итоги второй мировой войны. | - |

Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК |
|-------|--|--|---|
| 1 | Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции | Факторы распада Венской системы Распад европейского концерта и его причины. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже XIX - XX вв. Колониальная | - |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>система на рубеже XIX - XX вв. Колониальные империи на рубеже веков. Формы колониальной экспансии. Колониальная политика Великобритании: характер, законодательное регулирование. Состав колониальных владений. Колониальная политика Франции: характер, законодательное регулирование. Состав колониальных владений. Колониальные владения других держав. Борьба за передел мира.</p> | |
| 2 | <p>Формирование блоковой системы в начале XX в. Борьба между Антантой и Тройственным союзом в 1908-1913 гг.</p> | - | - |
| 3 | <p>Региональные подсистемы международных отношений на рубеже XIX-XX вв: международные отношения на Дальнем Востоке, в Латинской Америке, на Ближнем и Среднем Востоке.</p> | <p>Политика великих держав на Дальнем Востоке. Латинская Америка в контексте интересов великих держав на рубеже веков. Внешнеполитические доктрины США. Ведущие игроки на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликтный потенциал Балкан.</p> | - |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4 | Первая Мировая война: причины, периодизация, итоги | Дипломатия накануне и в годы Первой Мировой войны | |
| 5 | Международные отношения в годы Первой Мировой войны | Современные концепции возникновения войны. Дипломатия великих держав накануне войны. Отношения в лагере Антанты и Четвертном союзе. Предварительные итоги войны. Победители и побежденные. | - |
| 6 | Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений | Версальско-Вашингтонская система: Общая характеристика. | |
| 7 | Версальско-Вашингтонская система в 20-х- 30-х гг. XX в.: от кратковременной стабилизации к кризису. | Система Версальских договоров. Победители и побежденные. | - |
| 8 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | Вашингтонские договоренности. Лига наций. Проблемы функционирования Версальско-Вашингтонской системы. Факторы распада Версальско-Вашингтонской системы. | |
| 9 | Вторая мировая война (1939-1945) | Этапы ВМВ <i>1. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941)</i> Начало ВМВ. Вторжение в Польшу Европейский blitzkrieg Советско-германские переговоры (договор о дружбе и границах, переговоры о | - |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>присоединении к Тройственному пакту) Советско-финская война Присоединение к СССР западных территорий Международные отношения на Дальнем Востоке</p> <p><i>2. Второй период войны (июнь 1941 — ноябрь 1942 годов): основные кампании</i></p> <p><i>3. Третий период (ноябрь 1942-декабрь 1943)</i></p> <p><i>4. Четвертый период (1944 – май 1945)</i></p> <p><i>5. Международные отношения в зоне Тихого океана и завершение ВМВ.</i></p> <p><i>6. ВОВ как часть второй мировой войны. Этапы ВОВ. Причины поражений в первый период ВОВ. Стратегические и тактические просчеты руководства. Коренной перелом в войне Заключительный этап войны (10 сталинских ударов) Подвиг народа и историческая память.</i></p> <p><i>7. Антигитлеровска я коалиция: уроки функционирования Начальный этап антифашистского сотрудничества (июнь 1941-1942) Вопросы согласованного</i></p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>регулирования международных отношений в антифашистской коалиции 1943-1945 (в том числе проблемы открытия второго фронта, послевоенного устройства на союзнических конференциях) Уроки функционирования антигитлеровской коалиции.</p> | |
|--|--|--|--|

4 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК |
|-------|--|---|---|
| 1 | Международные отношения в первые послевоенные годы | <p>Основные договоренности о принципах послевоенного урегулирования, достигнутые державами-победительницами в ходе второй мировой войны. Создание ООН.</p> <p>Вопрос о выработке мирных договоров с бывшими союзниками гитлеровской Германии в Европе. Основные положения выработанных договоров и их подписание. Дунайская конференция, ее ход и решения. Вопрос о Триесте и судьбе итальянских колоний после подписания мирного договора с Италией.</p> <p>Проблема германского мирного урегулирования. Берлинский кризис (1948-1949 гг.) и его международные последствия. Образование ФРГ. Образование ГДР.</p> <p>Дипломатическая борьба по вопросу об управлении Японией в период оккупации и о последующем мирном</p> | - |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>договоре. Создание Дальневосточной комиссии и Союзного Совета для Японии. Переход США к курсу на превращение Японии в своего главного союзника на Дальнем Востоке.</p> <p>Советско-китайские отношения после окончания войны. Соглашения о Китайской Чунчуньской железной дороге, о Порт-Артуре и Дальнем. Реализация советско-американской договоренности о Внешней Монголии и признание Китая суверенитета МНР. Советско-монгольский договор о дружбе и взаимопомощи (1946). Двойственность позиции СССР по отношению к Китаю в связи с гражданской войной в этой стране.</p> <p>Капитуляция японских войск в Корее и принятие ее советскими и американскими войсками и американскими. Вопрос о восстановлении корейской государственности и разногласия между СССР и США о необходимых для этого шагах.</p> <p>Начало распада колониальных империй держав-победительниц. Антияпонская борьба в Индокитае и образование Демократической Республики Вьетнам (ДРВ). Военное вмешательство Франции в Индокитае и его последствия. Провозглашение независимости Индонезии и война Голландии за сохранение колониального режима. Трансформация колониальной политики США. Провозглашение независимости Филиппин, передача Микронезии в опеку США. Провозглашение</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>независимости Индии, Пакистана, Цейлона (Шри Ланка) и Бирмы (Мьянма). Кашмирский вопрос в отношениях Индии и Пакистана.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения на Арабском Востоке. Образование лиги Арабских Государств. признание независимости Сирии и Ливана. Попытки Англии маневрировать между арабским национализмом и сионизмом в Палестине. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.11.1947 г. и образование государства Израиль. Арабо-израильская война 1948-1949 гг., ее итоги, позиция великих держав. Послевоенные сдвиги в Латинской Америке. Стремление США создать организационную структуру в своих отношениях с латиноамериканскими странами. "Пакт Рио-де-Жанейро" (1947) и образование Организации американских государств.</p> | |
| 2 | <p>Начало «холодной войны».</p> <p>Становление биополярной системы международных отношений</p> | <p>Причины роста взаимного недоверия между СССР и его западными партнерами. Конкретные проявления этого недоверия и соответствующие недружелюбные шаги и последние месяцы войны (ленд-лиз, Польский вопрос, трения на конференции по созданию ООН и др.)</p> <p>Ядерная монополия США. "План Баруха". Появление в политическом лексиконе понятий "атомная дипломатия", "политика с позиции силы", их содержание.</p> <p>Послевоенные внешнеполитические установки СССР в отношении</p> | - |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>стран Восточной Европы и советской зоны оккупации Германии. Методы "советизации" стран Восточной Европы. Политическая борьба по вопросу о заключении мирных договоров с Болгарией, Венгрией, Румынией, Финляндией, Италией и позднее - Германией. Заключение договоров о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и восточноевропейскими странами. Выборы в Польше в 1947 г. и февральские события в Чехословакии 1948 года как показатель намерений и возможностей СССР в восточноевропейском регионе.</p> <p>"Дюнкерский пакт" Англии и Франции (1947). Создание Западного Союза (1948). Разногласия между Англией и Францией относительно путей "военно-политического строительства" в Западной Европе и создание Североатлантического союза (НАТО). Сепаратные действия западных держав в Германии.</p> <p>Рост взаимного недоверия СССР и Запада на Ближнем и Среднем Востоке и на Балканах. Политика СССР в отношении Ирана и Турции. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна (1947). Возникновение советско-югославского конфликта, его международные последствия.</p> <p>Обострение противоречий между СССР и бывшими союзниками на Дальнем Востоке. Подготовка Соединенными Штатами одностороннего мирного урегулирования с Японией. Поворот в гражданской войне в Китае: разгром сил</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Гоминьдана и провозглашение КНР. Возникновение проблемы Тайваня. Формирование советско-китайского союза (договор о взаимопомощи 1950 года и другие соглашения). Вопрос о восстановлении государственности Кореи и сепаратные действия оккупационных властей по обе стороны 38-й параллели. Установление взаимно враждебных режимов на севере и юге Кореи. Корейский вопрос в ООН и резолюция Генеральной Ассамблеи ООН по Корее (1947), ее международные последствия.</p> <p>Выработка в США доктрины "сдерживания коммунизма" и политическая оценка ее в СССР. "План Маршалла". Отказ СССР и стран "народной демократии" участвовать в "плане Маршалла". Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Создание в СССР ядерного оружия.</p> <p>Понятие биопolarity, биопolarity мира. СССР и США - два военных, ядерных, политических и экономических гиганта, определяющие основное содержание международного процесса. Появление понятия сверхдержавности. Отношение других стран к складывавшейся биопolarity международных отношений. Идеология и геополитика в возникновении холодной войны</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Международные отношения в конце 40-х - начале 50-х годов | <p>Рост политической и военной напряженности в конце 40-х - начале 50-х гг. Разгул маккартизма в США, политическая истерия в СССР (борьба с космополитизмом, "ленинградское дело", дело о "врачах-убийцах" и т.д.), политические процессы в странах народной демократии, рост напряженности в отношениях с Югославией, подавление попытки "антиправительственного путча" в ГДР летом 1953 года - воздействие этих "внутриполитических" событий на развитие международных отношений. Директива СНБ-68 Совета Национальной Безопасности США.</p> <p>Начало войны в Корее. Начало "операции ООН в Корее". Действия США по блокаде Тайваньского пролива. Первоначальный ход войны в Корее и ее перелом после высадки десанта "войск ООН" в Чемульпо. Появление в Корее "китайских народных добровольцев" и резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, объявляющая Китай агрессором. Планы генерала Макартура использовать против КНР атомное оружие. Переговоры о перемирии в Корее.</p> <p>Сан-Францисская конференция и мирный договор с Японией (1951). Позиция СССР. Японо-американский Договор безопасности (1951). Создание АНЗЮС. Оценка изменения военно-политической ситуации в Азиатско-тихоокеанском регионе после заключения Сан-Францисского договора.</p> <p>Колониальная война</p> | - |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Франции в Индокитае. Постепенное втягивание в эту войну Соединенных Штатов. Позиция Китая, СССР.</p> <p>Европа - главная арена политического противоборства СССР и США. Присоединение к НАТО Греции и Турции. Планы западноевропейской интеграции и стремление США поставить их под свой контроль. Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС). Провал плана создания ЕОС и выдвижение Англией альтернативного проекта создания Западноевропейского союза и ремилитаризация на его основе ФРГ, включение ФРГ в НАТО.</p> <p>Подписание СССР и странами народной демократии Варшавского договора (14 мая 1955). Действия СССР по дальнейшей легитимизации ГДР. Военно-политическое значение и последствия закрепления раскола Европы на два враждебных военно-политических блока</p> | |
| 4 | Смягчение напряжения в международных отношениях после смены руководства в СССР | <p>Подписание соглашения о перемирии в Корее. Договор между США и Южной Кореей "О взаимной обороне". Смена руководства в СССР и настороженная реакция на нее на Западе. Изменения в американском политическом мышлении в период первого</p> | - |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>президентства Д.Эйзенхауэра и причины этого. Обретение Советским Союзом термоядерного, а затем ракетного оружия как фактор балансировки международных отношений. Доктрина "отбрасывания коммунизма" ("освобождения") Дж Ф.Даллеса. Провозглашение в США доктрины "массированного возмездия" и "устрашения" ее военные и политические аспекты. США и Западная Европа.</p> <p>XX съезд КПСС и обсуждение на нем вопроса о последствиях культа личности в СССР с социалистическими странами. Влияние десталинизации на страны Восточной Европы.</p> <p>Советские инициативы по германскому вопросу и европейской безопасности в свете новых подходов. Берлинское совещание министров иностранных дел (1954) и Женевское совещание глав правительств СССР, Англии, США и Франции (1955), причины их неудачи. Визит делегации ФРГ во главе с канцлером К.Аденауэром в СССР и установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ (1955). Урегулирование вопроса о советских базах в КНР и Финляндии. Нормализация советско-югославских отношений. Выработка и подписание Государственного договора с Австрией.</p> <p>Женевское совещание министров иностранных дел СССР, КНР, США, Англии, Франции по Корее и Индокитаю (1954). Жесткая позиция делегации США на совещании и разногласия в</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>этой связи с Англией, Францией. Выработка и подписание Женевских соглашений по Индокитаю. Начало переговоров о нормализации советско-японских отношений. Советско-японская декларация о прекращении состояния войны и установлении дипломатических отношений (1956).</p> | |
| 5 | <p>Глобальный и региональный аспекты «холодной войны» во второй половине 50-х - начале 60-х гг.</p> | <p>Соотношение глобального противостояния Востока и Запада и региональной политики, воздействие региональных конфликтов.</p> <p>Нефтяной фактор на Ближнем и Среднем Востоке после второй мировой войны. Национализация англо-иранской нефтяной компании. Оценка политического курса и перспектив правительства Мосаддыка в Иране. Свержение этого правительства. Усиление арабо-израильского противостояния на Ближнем Востоке и отношение к нему СССР и стран Запада. Крен СССР к поддержке арабского национализма. Свержение монархии в Египте. Национализация Суэцкого канала и дипломатические маневры держав в этой связи.</p> <p>Тройственная агрессия Англии, Франции и Израиля против Египта. Позиция СССР и США по отношению к тройственной агрессии. Становление "дипломатии ультиматумов" Н.С.Хрущева. Нажим США на своих союзников и прекращение агрессии против Египта. "Доктрина Эйзенхауэра" (1975).</p> <p>События 1956 г. в Польше и Венгрии.</p> | - |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Создание западными державами системы зависимых блоков в бывшей колониальной периферии. Образование СЕАТО (1954). Маневры Запада на Ближнем Востоке. Тройственная декларация США, Англии, Франции (1951), ее неуспех. Военное сближение Турции и Ирака и создание при поддержке Англии Багдадского пакта (1955). Присоединение к пакту Ирана, Пакистана. Позиция Израиля и США в отношении Багдадского пакта. Военные угрозы Сирии со стороны Турции и образование в 1957 г. Объединенной Арабской республики (ОАР). Свержение монархии в Ираке (1958) и выход Ирака из Багдадского пакта. Пересмотр США своего отношения к пакту, переименованному в СЕНТО (Организация Центрального договора).</p> <p>Нейтральные, неприсоединившиеся государства - новый активный компонент на международной арене. Конференция в Бандунге (1955) и организационное оформление Движения неприсоединения. Принципы Движения неприсоединения. Отношение к Движению СССР и стран Запада.</p> <p>Быстрый рост числа освободившихся государств и вынужденное приспособление бывших метрополий к этой новой реальности. Особенности политики деколонизации Великобритании, Франции и других метрополий. Признание Голландией независимости Индонезии, Англией - Малайзии. Начало</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>распада колониальных империй в Африке: независимость Судана, Ганы, Гвинеи, Нигерии и др. Неудачная попытка Франции трансформировать свою империю в Африке. Война алжирского народа за независимость и признание Францией независимости Алжира (1962). Начало вооруженной освободительной борьбы в португальских колониях в Африке. Независимость бывшего Бельгийского Конго и первый крупный международный конфликт, связанный с постколониальной Африкой: "операция ООН в Конго". Принятие Генеральной Ассамблеей ООН Декларации о предоставлении независимости колониальным и зависимым странам и народам (14 декабря 1960). Создание и начало деятельности Организации африканского единства (ОАЕ). Рост в Латинской и Центральной Америке борьбы против политического и экономического засилья США и местных олигархий. Свержение режима Ф.Батисты на Кубе (1959). Налаживание связей между Кубой Фиделя Кастро и СССР, реакция на это в США. Модификация теории мировой социалистической революции в советском внешнеполитическом мышлении в концепцию некапиталистического развития (социалистической ориентации) освободившихся государств и постепенного сужения сферы господства мира капитализма. Практические выводы из этой</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | концепции, рост связей и материальной помощи освобожденным государствам. | |
| 6 | Сочетание умеренности и конфронтационности в международных отношениях конца 50-х - начала 60-х гг. Карибский кризис как высшая точка конфронтационности | <p>Проблема заключения мирного договора с двумя германскими государствами и урегулирования вопроса о Западном Берлине. Новый Берлинский кризис.</p> <p>Проблема расширения "клуба ядерных держав" за счет Франции и Западной Германии. Попытка США воспрепятствовать этому посредством проекта "многосторонних (многонациональных) ядерных сил НАТО". Отношение СССР к данному проекту. Проблема запрещения ядерных испытательных взрывов в конце 50-х годов и бесплодные переговоры по этому вопросу.</p> <p>Процесс экономической интеграции Западной Европы: от Европейского объединения угля и стали и Евроатома к подписанию в 1957 году договора о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Появление ассоциированных с ЕЭС государств. Политические противоречия западноевропейских держав по проблемам интеграции, создание ЕАСТ (Европейская Ассоциация свободной торговли). Отношение США к европейской интеграции.</p> <p>Китайский фактор в международных отношениях в конце 50-х - начале 60-х годов. Японо-американский "договор безопасности" (1960) и реакция СССР. Советско-американские переговоры на высшем уровне в Вашингтоне в 1959 г. Женевское совещание министров</p> | - |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>иностраных дел по Германии. Проблема ограничения гонки вооружений. Подготовка парижской конференции 1960 г. на высшем уровне и причины ее срыва. Поездка Н.С.Хрущева на сессию Генеральной Ассамблеи ООН (сентябрь 1960).</p> <p>Успехи СССР в области создания ракетного оружия и в космосе, их воздействие на внешнеполитическое мышление. Ухудшение советско-американских отношений. Одностороннее возобновление СССР ядерных испытаний. Встреча Н.С.Хрущева и нового президента США Дж.Кеннеди в Вене (1961) - неудачная попытка решить спорные проблемы. развитие Берлинского кризиса. Сооружение Берлинской стены.</p> <p>Усиление трений между СССР и США из-за Кубы. Высадка кубинских эмигрантов на Пляя-Хирон (1961) и реакция СССР. Вопрос о размещении советских ракет на Кубе. Развитие Карибского "ракетного кризиса" как кульминация политики "балансирования на грани войны". Урегулирование Карибского кризиса и его уроки. Китайско-индийский пограничный конфликт.</p> | |
| 7 | <p>Международные отношения после Карибского кризиса («Разрядка напряженности»)</p> | <p>Уроки Карибского кризиса. Попытки выработать новые взаимоприемлемые "правые игры".</p> <p>Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении испытаний ядерного оружия. Подготовка и подписание СССР, США и Великобританией договора о принципах деятельности</p> | - |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>государств по исследованию и использованию космического пространства (1967). Подписание СССР, США и Великобританией Договора о нераспространении ядерного оружия (1968), присоединение к нему других государств. Другие совместные проекты по ограничению гонки вооружений. Принятие в США военных доктрин "ограниченной ядерной войны" и "гибкого реагирования".</p> <p>Снятие опасной напряженности в центре Европы. Договор о взаимопомощи между СССР и ГДР (1964). Неудача планов создания "многосторонних ядерных сил НАТО", фактический отказ ФРГ от планов обретения ядерного оружия.</p> <p>Совместные усилия Запада и Востока по сдерживанию региональной конфликтности. Компромисс в Африке (бывшее Бельгийское Конго и др.). Содействие прекращению военных действий между Индией и Пакистаном (1965), "добрые услуги" в китайско-индийском пограничном споре. Подписание странами Латинской Америки "договора Тлателолко" (1967) об отказе от ядерного оружия, отношение к договору других держав.</p> <p>Консолидация Движения Неприсоединения</p> | |
| 8 | Международные отношения в Юго-Восточной Азии на Ближнем Востоке в 60-е гг | <p>Понятие глобальной и региональной политики, их взаимозависимость и соотношение. Типы региональных конфликтов, отношение к ним великих держав (блоков), степень вовлеченности последних.</p> | - |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Срыв США и правительством Нго Динь Дьема в Южном Вьетнаме Женевских соглашений по Вьетнаму. Наращивание США военной помощи южновьетнамскому режиму. "Тонкинская резолюция" сената США (1964) и начало прямого военного вмешательства США во Вьетнаме. Международные последствия этого шага. Развитие внутривосточной ситуации в Лаосе и Камбодже. Поддержка США правых сил в этих странах, срыв относящихся к ним Женевских соглашений 1954 года. Женевское соглашение о нейтралитете Лаоса (1962), его срыв. Отношение СССР и КНР к действиям США в Индокитае. Позиция Франции и других западных держав. Позиция Индии и малых азиатских стран. Образование АСЕАН.</p> <p>Отношения арабских стран с Израилем после Суэцкого кризиса. Развитие арабо-израильского конфликта в мае-июне 1967 года. Обсуждение вопроса о прекращении военных действий в ООН, позиции СССР и США. Резолюция 242 Совета Безопасности ООН по Ближнему Востоку, ее интерпретация сторонами в конфликте. Попытки СССР, США, Англии, Франции договориться в рамках четырехсторонних консультаций о выходе из тупика. Советско-египетский договор о дружбе и сотрудничестве. Создание из разрозненных палестинских организаций ООП (Организация Освобождения Палестины).</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Наращение в международных отношениях нового фактора - китайского. Ухудшение советско-китайских отношений в первой половине 60-х годов. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи СССР и КНДР (1961) как фактор противодействия политическому курсу Китая. "Великая культурная революция" в Китае и ее международные последствия. Советско-китайские пограничные разногласия и перерастание их в военное противостояние. Заявка КНР на положение лидера развивающихся стран, формулирование теории "трех миров". Начало советско-китайских переговоров по пограничным вопросам. Выдвижение Советским Союзом идеи "коллективной безопасности в Азии", негативное отношение к ней азиатских стран и США</p> | |
| 9 | <p>Разрядка международной напряженности в конце 60-х - первой половине 70-х гг</p> | <p>Превращение Франции в ядерную державу и формирование системы "особых" франко-западногерманских отношений. Выход Франции из военной организации НАТО. Визит президента Ш. де Голля в СССР (1966). «Новая восточная политика» В.Брандта. Выдвижение идеи совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Попытка экономических реформ в СССР в середине 60-х годов и их влияние на восточноевропейские страны. Вооруженное вмешательство стран ОВД в ЧССР. Смысл "доктрины Брежнева". Договор между СССР и ФРГ (12 августа 1970).</p> | - |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Подготовка и заключение договоров ФРГ с Польшей и Чехословакией, установление дипломатических отношений с Венгрией, Болгарией. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Договор об основах отношений между ГДР и ФРГ. Принятие ГДР и ФРГ в ООН. Формирование системы соглашений в консультациях СССР со странами НАТО: Францией (1970), Канадой (1971), Италией (1972), Англией (1975).</p> <p>Подписание Заключительного акта.</p> <p>Официальное признание правительством США военно-стратегического паритета с СССР. Сдвиги на советско-американских переговорах по ограничению стратегических вооружений.</p> <p>Нормализация США отношений с Китаем. Застой на советско-китайских пограничных переговорах. Становление "многополюсной дипломатии" Японии, активизация политики Токио в отношении КНР и СССР. Нормализация японо-китайских отношений. Переговоры на высшем уровне в Москве (1973), расширение советско-японского экономического сотрудничества.</p> <p>Отрицательная реакция в ДРВ на советско-американское и китайско-американское сближение. Наступление армии ДРВ через 17-ю параллель и ответные действия США. Подписание парижских соглашений по политическому урегулированию во Вьетнаме (1973), проблема их реализации. Объединение</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Вьетнама, провозглашение СРВ (Социалистическая республика Вьетнам). Провозглашение Лаосской Народной Демократической Республики (ЛНДР). Свержение в Камбодже проамериканского правительства Лон Нола и приход к власти Пол Пота.</p> <p>Распад СЕАТО. Индо-пакистанская война (1971) и образование Народной Республики Бангладеш. Договор о мире, дружбе и сотрудничестве между Индией и СССР (1971). Выход Пакистана из СЕАТО (а также СЕНТО). Фактический отказ Франции от участия в СЕАТО, уклончивая позиция Англии. Развитие ситуации в Индокитае как "заключительный аккорд" в вопросе о судьбе пакта.</p> <p>Октябрьская война 1973 года на Ближнем Востоке. Женевская мирная конференция по Ближнему Востоку. Отношение к ней различных арабских стран и Израиля. Обстоятельства прекращения конференции (ее первого этапа) и проблема ее возобновления. Односторонние действия Египта, Израиля, США по продолжению "мирного процесса" на Ближнем Востоке.</p> <p>Фактический раскол Республики Кипр на два государства. Создание Советом Безопасности ООН международных сил по поддержанию мира на Кипре. Завершение распада колониальных империй в Африке. Свержение профашистского правительства Португалии и ее согласие на</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>предоставление независимости Гвинеи-Бисау и островам Зеленого Мыса, островам Сан-Томе и Принсипи, Мозамбику. Провозглашение в ноябре 1975 г. Народной Республики Ангола (НРА). Политические маневры вокруг Родезии (Зимбабве). Провозглашение независимой Республики Зимбабве в 1980 г. Вопрос о Юго-Западной Африке (Намибии) в послевоенных международных отношениях. Кризис расистского режима в ЮАР.</p> | |
| 10 | <p>Международные отношения во второй половине 70-х гг. - инерция разрядки и сползание к новому витку «холодной войны»</p> | <p>Споры в США и СССР о пределах разрядки. Дебаты в США об итогах войны во Вьетнаме. "Уотергейтский скандал". Договор об ограничении подземных ядерных взрывов и взрывов в мирных целях. Проблема качественной гонки стратегических вооружений: появление в арсенале США ракет с "кассетными боеголовками" (МИРВ). Вопрос о новых советских ракетах средней дальности (СС-20) и советском бомбардировщике "Бэкфайр". Тупик на Венских переговорах по сокращению вооруженных сил и вооружений в Европе.</p> <p>Разногласия между СССР и США по вопросам торговли и кредитов. Принятие Конгрессом США поправки Джексона-Вэника к торговому законодательству страны (1974), ответная реакция СССР. Усиление в США с приходом к власти администрации Президента Дж.Картера акцента на соблюдение прав человека. Вопрос об эмиграции из СССР. Соотношение прагматизма и морализма</p> | - |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>(морализаторства) в американской и советской внешней политике по вопросам прав человека. Начало институционализации Общеευропейского процесса. Белградская конференция стран-участниц СБСЕ (1977-1978).</p> <p>Региональные аспекты международных отношений во второй половине 70-х гг. Активизация советской политики в "третьем мире". Подписание договоров о дружбе и сотрудничестве между СССР и рядом стран Азии и Африки. Свержение шахского режима в Иране. Распад СЕНТО. Начало ирано-иракской войны и позиции держав. Объективное совпадение интересов СССР и США применительно к ирано-иракскому конфликту.</p> <p>Апрельская революция в Афганистане (1978) и образование ДРА. Советско-афганский договор.</p> <p>Развитие ситуации на Ближнем Востоке. Сближение Египта с США и отказ от договора о дружбе и сотрудничестве с СССР. Подписание сепаратного мирного договора между Израилем и Египтом при содействии США (1978). Советско-американское заявление от 1 октября 1977 г. и его судьба. Начало политического кризиса в Ливане (1975) и его воздействие на международную ситуацию.</p> <p>Противоречивые тенденции развития международных отношений в Латинской и Центральной Америке. Влияние Кубы на ситуацию в регионе. Политика США в отношении</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>латиноамериканских стран. Противоречия в деятельности ОАГ. Переворот в Чили (1973). Свержение в ходе гражданской войны режима Сомосы в Никарагуа и приход к власти сандинистов.</p> <p>Воздействие КНР и эволюции отношений различных держав с Китаем на общий ход международных отношений. Подписание японо-китайского договора о мире и дружбе (1978). Установление дипломатических отношений между КНР и США (1979). Тупики в советско-китайских и советско-японских переговорах и контактах по пограничному и территориальному вопросам.</p> <p>Развитие событий в Индокитае. Геноцид против собственного народа со стороны режима Пол Пота в Кампучии. Развязывание им военного конфликта с Вьетнамом. Претензии КНР на доминирование в постамериканском Индокитае, недовольство самостоятельным внешнеполитическим курсом СРВ, поддержка Пекином режима Пол Пота. Свержение режима Пол Пота в Кампучии, провозглашение Народной Республики Кампучии (НРК). Развязывание Китаем военного конфликта с СРВ в связи с надуманным "пограничным спором" (1979). Политическая поддержка СРВ Советским Союзом.</p> <p>Подписание СССР и США в 1979 г. в Вене договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2). Вопрос о его ратификации. "Двойное решение" НАТО (1979).</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|--|--|
| 11 | <p>Погружение в «новую холодную войну»: международные отношения в первой половине 80-х гг</p> | <p>Ввод советских войск в Афганистан (декабрь, 1979). Международная реакция на акцию СССР. Внутривосточная ситуация в Польше в 1979-1980 гг. и ее воздействие на международные дела. Появление в американском политическом лексиконе термина "новая холодная война".</p> <p>Сдвиги в американском концептуальном подходе к отношениям с СССР от "мира с позиции силы" (Дж.Форд) и "сотрудничества и соперничества" (Дж.Картер) к концепции "ограниченной ядерной войны" (президентская директива 59 Картера) и призыву Рейгана о "новом крестовом походе" против СССР (1982). Уничтожение советскими пограничниками 1 сентября 1983 г. южнокорейского пассажирского самолета, в советском воздушном пространстве близ Сахалина. Международный резонанс этого события.</p> <p>Фактический срыв США договора СНВ-2. Начало размещения в Европе американских ракет средней дальности. Выдвижение в США идеи "стратегической оборонной инициативы" (СОИ).</p> <p>Ужесточение курса США в отношении освободившихся государств. Доктрина "неоглобализма" в США (1985). Усиление враждебных действий США против Никарагуа, Кубы, оккупация Гренады (1983). Военный конфликт между Аргентиной и Англией из-за Фолклендских островов. Позиция США. Соглашение между США и</p> | |
|----|---|--|--|

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Израилем о "стратегическом сотрудничестве" (1981). Курс на "конструктивное сотрудничество" США с расистским режимом ЮАР. Стремление США выступить одновременно в роли защитника интересов освободившихся государств, противопоставление "конструктивной линии" США советскому "деконструктивизму". Деятельность "Контадорской группы" в Латинской Америке, отношение к ней США.</p> <p>"Вялое течение" процесса разрядки напряженности. Согласие Вашингтона на возобновление переговоров по ограничению стратегических вооружений (1982). Тупик на этих переговорах. Мадридская встреча государств-членов СБСЕ (1980-1983), позиция на ней делегации США. Демонстрация западноевропейскими державами готовности к продолжению Общеввропейского процесса. Позиция нейтральных и неприсоединившихся государств. Итоги Мадридского форума. Начало в Китае пересмотра концепции отношений с СССР. Согласие начать политические консультации на уровне заместителей министров иностранных дел (1982).</p> | |
| 12 | «Перестройка» в СССР и поворот к новому качеству международных отношений | Смена в СССР политического руководства (1985) и провозглашение курса на "перестройку". Формирование в советском руководстве концепции "нового политического мышления". Особенности новой трактовки принципов | - |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>"мирного сосуществования" и "пролетарского, социалистического интернационализма".</p> <p>Первые шаги по реализации этого курса на практике. Изменение позиции по отношению к ситуации в Анголе, Намибии, Афганистане и др. Отказ от доктрины "ограниченного суверенитета" в отношениях со странами Восточной Европы. Программа полной ликвидации к 2000 году средств массового уничтожения, создания безъядерного, ненасильственного мира. XXVII съезд КПСС и выдвинутая им внешнеполитическая программа. Советско-американские встречи на высшем уровне в Женеве (1985), Рейкьявике (1986), Вашингтоне (1987), Москве (1988). Поворот в отношениях СССР с США, странами Запада, практический переход от конфронтации к конструктивизму и сотрудничеству. Стокгольмская конференция государств - участников СБСЕ. Договор между СССР и США о ракетах средней и меньшей дальности на основе "нулевого варианта" (1987). Политическая борьба в СССР по вопросам внешней политики, содержания и пределов "нового политического мышления". Растущая взаимосвязь нового внешнеполитического курса с изменениями во внутренней политике СССР.</p> | |
| 13 | Окончание «холодной войны», конструирование новой системы | Обоюдное негласное признание СССР и США, Западом - Востоком краха конфронтационной | - |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| | <p>международных отношений</p> | <p>внешнеполитической стратегии, поиски оптимальной модели международного консенсуса.</p> <p>Отношения между СССР и США при президентстве Дж.Буша. Встреча в верхах на Мальте (1989) и начало перехода во взаимоотношениях от сдерживания к ограниченному партнерству. Развитие советско-американского диалога и взаимодействия по проблемам европейской безопасности и урегулирования региональных конфликтов. Советско-американский саммит в Вашингтоне (1990). Дипломатическая борьба по вопросам сокращения стратегических ядерных вооружений.</p> <p>Перестройка в Советском Союзе и снижение уровня конфронтационности в Европе. Идея "общеевропейского дома". Демократические изменения в Восточной Европе. Объединение Германии.</p> <p>Венское совещание государств-участников СБСЕ (1989). Парижская встреча участников СБСЕ в верхах (ноябрь 1990). Парижская хартия для новой Европы и Декларация 22-х. Договор об обычных вооружениях в Европе (1990) и радикальное изменение структуры военного противостояния. Конференция СБСЕ по общечеловеческому измерению (1989-1991) и ее решения.</p> <p>Признание распада блоковой системы безопасности и реформирование Североатлантического союза.</p> | |
|--|--------------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Активизация Западноевропейского союза (ЗЭС). ЗЭС как оборонный компонент Европейского Союза (ЕС), взаимосвязи ЗЭС с НАТО.</p> <p>Углубление интеграции в Западной Европе. Реализация Единого европейского акта и Маастрихтские соглашения. Вопрос о расширении ЕС. Отказ СССР от доктрины "ограниченного суверенитета". Упразднение ОВД и СЭВ. Распад социалистического содружества.</p> <p>Изменение во внешнеполитической стратегии КНР. Нормализация советско-китайских отношений. Поиск взаимопонимания между СССР и странами Запада применительно к региональным конфликтам. Налаживание арабо-израильского диалога после прекращения противостояния СССР и США на Ближнем Востоке. Мадридская встреча и последующие переговоры в Вашингтоне при сопредседательстве и участии представителей США и СССР.</p> <p>Вывод советских войск из Афганистана (1989). Вывод формирований "вьетнамских народных добровольцев" из Кампучии (1989) и начало процесса национального примирения.</p> <p>Налаживание сотрудничества СССР и США, западноевропейских стран для решения на основе компромисса и национального примирения региональных и внутренних конфликтов в Африке (Ангола, Мозамбик, Сомали и др.). Независимость Намибии (1990). Отказ от политики апартеида в ЮАР.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Позитивные изменения в Центральной Америке, смягчение косвенного советско-американского противостояния в этом регионе. Выборы и частичная смена власти в Никарагуа. Советско-кубинские отношения в конце 80-х - начале 90-х годов. Признание политиками, учеными, мировой общественностью окончания "холодной войны".</p> | |
|--|--|--|--|

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

3 семестр

| п/п | Название темы | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Самостоятельная работа (час) | Всего |
|-----|---|--------------|----------------------------|------------------------------|-------|
| 1 | Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 2 | Формирование блоковой системы в начале XX в. Борьба между Антантой и Тройственным союзом в 1908-1913 гг. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | Региональные подсистемы международных отношений на рубеже XIX-XX вв: международные отношения на Дальнем Востоке, в Латинской Америке, на Ближнем и Среднем Востоке. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Первая Мировая война: причины, периодизация, итоги | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Международные отношения в годы Первой Мировой войны | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений | 6 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----------|
| 7 | Версальско-Вашингтонская система в 20-х- 30-х гг. XX в.: от кратковременной стабилизации к кризису. | 6 | 2 | 2 | 10 |
| 8 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | 6 | 2 | 2 | 10 |
| 9 | Вторая мировая война (1939-1945) Экзамен: Контроль | 6 | 2 | 4 | 12 36 |
| | Итого | 36 | 18 | 18 | 108 |

Разделы дисциплины и виды занятий – 4 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Международные отношения в первые послевоенные годы | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| 2 | Начало «холодной войны». Становление биополярной системы международных отношений | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| 3 | Международные отношения в конце 40-х - начале 50-х годов | 4 | 2 | - | 4 | 10 |
| 4 | Смягчение напряжения в международных отношениях после смены руководства в СССР | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 5 | Глобальный и региональный аспекты «холодной войны» во второй половине 50-х - начале 60-х гг. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| 6 | Сочетание умеренности и конфронтационности в международных | 4 | - | - | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|-----|
| | отношениях конца 50-х - начала 60-х гг. Карибский кризис как высшая точка конфронтационности | | | | | |
| 7 | Международные отношения после Карибского кризиса («Разрядка напряженности») | 4 | 2 | - | 4 | 10 |
| 8 | Международные отношения в Юго-Восточной Азии на Ближнем Востоке в 60-е гг. | 4 | - | - | 4 | 8 |
| 9 | Разрядка международной напряженности в конце 60-х - первой половине 70-х гг. | 4 | 2 | - | 4 | 10 |
| 10 | Международные отношения во второй половине 70-х гг. - инерция разрядки и сползание к новому витку «холодной войны». | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 11 | Погружение в «новую холодную войну»: международные отношения в первой половине 80-х гг. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| 12 | «Перестройка» в СССР и поворот к новому качеству международных отношений | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| 13 | Окончание «холодной войны», конструирование новой системы международных отношений | 2 | 2 | - | 6 | 10 |
| | Экзамен: Контроль | | | | | 36 |
| | Итого | 36 | 18 | - | 54 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы.

Предусмотрены текущие аттестации и промежуточная в форме экзамена (3 сем), экзамен и курсовая работа (4 сем.)

Формы организации самостоятельной работы:

| Самостоятельная работа | Формы организации |
|---|---|
| Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции | <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Какие социально-экономические перемены происходили в Европе и в мире на рубеже XIX - XX вв.?</p> <p>Каковы были военно-политические последствия этих перемен?</p> <p>В чем, на Ваш взгляд, заключалась основная причина кризиса "европейского концерта"?</p> |
| Формирование блоковой системы в начале XX в. Борьба между Антантой и Тройственным союзом в 1908-1913 гг. | <p>1. В чем причина обострения международной обстановки на рубеже XIX –XX вв.?</p> <p>2. Назовите основные зоны противоречий между великими державами.</p> |
| Региональные подсистемы международных отношений на рубеже XIX-XX вв: международные отношения на Дальнем Востоке, в Латинской Америке, на Ближнем и Среднем Востоке. | |
| Первая Мировая война: причины, периодизация, итоги | <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Каковы причины Первой мировой войны?</p> <p>2. Была ли, на ваш взгляд, альтернатива Первой мировой войне? И как долго сохранялись возможности мирного урегулирования?</p> <p>3. В чем заключались положительные и отрицательные стороны географического расположения каждого альянса?</p> <p>4. Назовите геополитические интересы участников Первой мировой войны.</p> <p>5. В чем заключались причины провала плана Шлиффена?</p> <p>6. Прочтите отрывок из Манифеста императора</p> |
| Международные отношения в годы Первой Мировой войны | |

| | |
|---|--|
| | <p>Николая II и ответьте на поставленные ниже вопросы.</p> <p>«Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией.</p> <p>Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей ее России...</p> <p>Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить, наконец, вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».</p> <p>Назовите год издания Манифеста и государства, охарактеризованные «доблестными союзниками». Почему Австро-Венгрия названа в Манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»? Согласны ли вы с этим утверждением? Большинство историков отвергают положение о том, что Австро-Венгрия начала войну «посреди глубокого мира». Как считаете вы? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>7. Сравните отношение к войне в российском обществе 1914 г. и 1917 г.</p> <p>8. Почему провалилось наступление русской армии в Восточной Пруссии в 1915 г.?</p> <p>9. Каковы причины разногласий между союзниками по Антанте?</p> <p>10. Какие факторы предопределили вступление США в войну?</p> <p>11. По вопросу о заключении сепаратного мира с Германией возникли многочисленные дискуссии среди партийных руководителей советской России. Чья именно позиция возобладала и почему?</p> <p>12. Какие изменения в систему международных отношений привнесла Первая мировая война?</p> |
| <p>Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений</p> <p>Версальско-Вашингтонская</p> | <p>Подведите краткие итоги развития международных отношений в Новое время.</p> <p>Изучите текст Брестского мира. Как вы оцениваете факт его заключения?</p> |

| | |
|--|---|
| система в 20-х- 30-х гг. XX в.: от кратковременной стабилизации к кризису. | Проанализируйте тексты договоров Версальско-Вашингтонской системы. Какие факторы предопределили слабость Версальско-Вашингтонской системы? |
| Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | |
| Вторая мировая война (1939-1945) | Составьте хронологию основных событий ВМВ. Проанализируйте основные договоренности по итогам Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Какие типы систем международных отношений существовали во второй половине XX века? |

Самостоятельная работа также включает в себя подготовку доклада (см. п. 19)
Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Богатуров А.Д. История международных отношений, 1945-2008 : [учебное пособие для студ. вузов по направлениям "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков .— М. : Аспект Пресс, 2012.— 519 с. |
| 2 | Пинкин В. И., Шишкин В. Г. История международных отношений: учебное пособие / В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин. - Издательство: НГТУ, 2015. – 208 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438417&sr=1 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М., Берлин: Директ-Медиа , 2014. – 377 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=274113 |
| 2 | История международных отношений: от древности до современности / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный |

| | |
|----|---|
| | федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631 |
| 5 | Лютых А.А. История международных отношений и внешней политики России (СССР) в 1901-1939 гг. / А.А. Лютых, В.А. Тонких. – Воронеж, 2005. – 511 с. |
| 6 | Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. 1 .— М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 .— 465 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931 >. |
| 7 | Поляк Г.Б. Всемирная история / Г.Б. Поляк ; А. Н. Маркова; И. А. Андреева, Ф. О. Айсина; С. Д. Бородина; Н. О. Воскресенская— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 887 с. // ЭБС Университетская библиотека.— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 |
| | Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2000 / А.С. Протопопова, В.М. Козьменко и др. – М.: Аспект Пресс , 2012. - 384 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104406 |
| 2. | Ревякин А.В. История международных отношений в Новое время / А.В. Ревякин. – М., 2004. – 262с. |
| 3. | Сидоров А.Ю. История международных отношений, 1918-1939 гг. : учебник / А.Ю. Сидоров, Н.Е. Клеймёнова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. — М. : Центрполиграф, 2006. — 639 с. |
| 4. | Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 / [под ред. А.Д. Богатурова]. Том первый. События. 1918–1945. - М. : Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2003. - 520 с. // Научно-образовательный форум по международным отношениям. – URL: http://www.obraforum.ru/lib/book1/contents.htm |
| 5. | Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 / [под ред. А.Д. Богатурова]. Том второй. Документы. 1918 –1945. - М. : Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2003. - 247 с. // Научно-образовательный форум по международным отношениям. – URL: http://www.obraforum.ru/lib/book2/ |
| 6. | Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 / [под ред. А.Д. Богатурова]. Том третий. События. 1945-2003. - М. : Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2003. - 720 с. // Научно-образовательный форум по международным отношениям. – URL: http://www.obraforum.ru/lib/book3/contents.htm |
| 7. | Системная история международных отношений: В 4 т.: События и документы, 1918-2003 / [под ред. А.Д. Богатурова] .— Т. 4: Документы, 1945-2003. - М. : Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, 2004. – 600 с. // Научно-образовательный форум по международным отношениям. – URL: http://www.obraforum.ru/pdf/fourth.pdf |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
|-------|----------|

| | |
|---|--|
| 1 | Электронный каталог ЗНБ ВГУ. - URL: https://lib.vsu.ru/ |
| 2 | ЭБС Университетская библиотека.— URL: http://biblioclub.ru |
| 3 | Научно-образовательный форум по международным отношениям.- URL: http://www.obraforum.ru |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Богатуров А.Д. История международных отношений, 1945-2008 : [учебное пособие для студ. вузов по направлениям "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков .— М. : Аспект Пресс, 2012.— 519 с.

Пинкин В. И., Шишкин В. Г. [История международных отношений: учебное пособие](#) / В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин. - Издательство: НГТУ, 2015. – 208 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438417&sr=1

Морозова В.Н. ЭУМК «История международных отношений 1900-1991. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6362><https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6362>

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), используются дистанционные технологии – материалы курсов ЭУМК «История международных отношений 1900-1991.- URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6362> для лекционного материала, материала к практическим занятиям, проведения текущей аттестации.

Возможно проведение использование дистанционных технологий при проведении лекционных и практических занятий, организации текущей и промежуточной аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук

Программное обеспечение

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite

Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

С ноября 2020 :

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

3 семестр

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК 4.1. - Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе | Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях |
| 2 | Формирование блоковой системы в начале XX в. Борьба между Антантой и Тройственным союзом в 1908-1913 гг. | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимост и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Дискуссионные темы на практических занятиях коллоквиум |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | | |
| 3 | Региональные подсистемы международных отношений на рубеже XIX-XX вв: международные отношения на Дальнем Востоке, в Латинской Америке, на Ближнем и Среднем Востоке. | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимост и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Дискуссионные темы на практических занятиях ситуационная задача, коллоквиум |
| 4 | Первая Мировая война: причины, периодизация, итоги | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и | ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- | Дискуссионные темы на практических занятиях ситуацион |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|
| | | социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них | ная задача, |
| 5 | Международные отношения в годы Первой Мировой войны | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них | Дискуссии, доклады |
| 6 | Становление Версальско- | ОПК-4 Способен устанавливать | ОПК-4.3. Находить причинно- | Дискуссии |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | Вашингтонской системы международных отношений | причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | следственные связи и взаимозависимость и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | темы на практических занятиях ситуационная задача, тест |
| 7 | Версальско-Вашингтонская система в 20-х- 30-х гг. XX в.: от кратковременной стабилизации к кризису. | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимость и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Дискуссионные темы на практических занятиях ситуационная задача, тест, доклады |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | национально-государственном, региональном и локальном уровнях | | |
| 8 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимость и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Дискуссионные темы на практических занятиях ситуационная задача, Тест, доклады |
| 9 | Вторая мировая война (1939-1945) | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными | ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и | Дискуссионные темы на практических занятиях, доклады |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| | | тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них | |
| Промежуточная аттестация Форма контроля – экзамен (3 сем) | | | | Перечень вопросов см. п.20.2 |

4 семестр

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Международные отношения в первые послевоенные годы | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК 4.1. - Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе | Тесты, доклады, Дискуссионные темы на практических занятиях |
| 2 | Начало «холодной войны». Становление | ОПК-4 Способен устанавливать причинно- | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные | Дискуссионные темы на |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | биополярной системы международных отношений | следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | связи и взаимозависимост и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | практических занятиях коллоквиум |
| 3 | Международные отношения в конце 40-х - начале 50-х годов | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимост и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Дискуссионные темы на практических занятиях ситуационная задача, коллоквиум |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | государственном, региональном и локальном уровнях | | |
| 4 | Смягчение напряжения в международных отношениях после смены руководства в СССР | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них | Дискуссионные темы на практических занятиях ситуационная задача, |
| 5 | Глобальный и региональный аспекты «холодной войны» во второй половине 50-х - начале 60-х гг. | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и | ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы | Дискуссионные темы на практических занятиях ситуационная задача, |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|
| | | закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | аналитического и прогнозного суждения о них | |
| 6 | Сочетание умеренности и конфронтационности в международных отношениях конца 50-х - начала 60-х гг. Карибский кризис как высшая точка конфронтационности | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них | Дискуссии, доклады |
| 7 | Международные отношения после Карибского кризиса («Разрядка напряженности») | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, | ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение | Дискуссии, доклады |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | субъективного выбора политических процессах определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них | |
| 8 | Международные отношения в Юго-Восточной Азии на Ближнем Востоке в 60-е гг. | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимость и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Дискуссионные темы на практических занятиях ситуационная задача, тест |
| 9 | Разрядка международной напряженности в конце 60-х - первой половине 70-х гг. | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимость и между общественно-политическими и | Дискуссионные темы на практических занятиях ситуационная |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | социально-экономическими процессами и явлениями | задача, тест, доклады |
| 10 | Международные отношения во второй половине 70-х гг. - инерция разрядки и сползание к новому витку «холодной войны». | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимост и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Дискуссионные темы на практических занятиях ситуационная задача, тест, доклады |
| 11 | Погружение в «новую холодную | ОПК-4 Способен устанавливать | ОПК-4.3. Находить причинно- | Дискуссионные |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | войну»: международные отношения в первой половине 80-х гг. | причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | следственные связи и взаимозависимость и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | темы на практических занятиях ситуационная задача, Тест, доклады |
| 12 | «Перестройка» в СССР и поворот к новому качеству международных отношений | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, | ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них | Дискуссионные темы на практических занятиях, доклады |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | национально-государственном, региональном и локальном уровнях | | |
| 1 3 | Окончание «холодной войны», конструирование новой системы международных отношений | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них | Дискуссионные темы на практических занятиях, доклады |
| Промежуточная аттестация Форма контроля – экзамен, курсовая работа (4 сем) | | | | Перечень вопросов см. п.20.2 |

19. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

19.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тест 1 (3 семестр) 1900-1945

Контрольно-измерительный материал

1. Германско-австрийский союзный и оборонительный договор был подписан:
- а) 1879
 - б) 1882
 - в) 1893
 - г) 1904
2. Союзный договор между Австро-Венгрией, Германией и Италией, известный как Тройственный союз, был подписан:
- а) 1882
 - б) 1893
 - в) 1907
 - г) 1904
3. Англо-французское соглашение, известное как «сердечное согласие» (Антанта) было заключено:
- а) 1893
 - б) 1904
 - в) 1907
 - г) 1914
4. Русско-английское соглашение, завершившее формирование Антанты, было подписано:
- а) 1904
 - б) 1907
 - в) 1882
 - г) 1893
5. «До 1880 года – пишет А.Дж.П. Тейлор, – _____ почти не имели значения. Потом там произошла величайшая из всех промышленных революций. К 1914 году они не только стали экономически развитой страной по европейскому образцу, но и превратились в соперничающий континент. Теперь Европе экономически не принадлежала больше монополия, она даже перестала быть центром мира». О какой стране идет речь?
- а) США
 - б) Япония
 - в) Китай
 - г) Германия
6. Принцип «открытых дверей» в Китае известен в международных отношениях как доктрина:
- а) доктрина Дж. Хэя
 - б) доктрина Т. Рузвельта
 - в) доктрина Дж. Монро
 - г) доктрина У. Тафта
7. Русско-японская война происходила:
- а) 1904–1905
 - б) 1911–1912
 - в) 1914–1918
 - г) 1899–1902
8. «Ни одного выигранного сражения и даже боя» – фраза относится к событиям войны России и :
- а) Японии
 - б) Турции
 - в) Германии
 - г) Франции

9. Русскую делегацию на переговорах с Японией в Портсмуте в 1905 г. представлял:

- а) Николай II
- б) С.Ю. Витте
- в) Т. Рузвельт
- г) Р. Комура

10. Одной из войн за передел мира стала англо-бурская война, которая происходила:

- а) 1899–1902
- б) 1904–1905
- в) 1914–1918
- г) 1898

11. Одной из войн за передел мира стала испано-американская война, которая происходила:

- а) 1898
- б) 1899–1902
- в) 1904–1905
- г) 1914–1918

12. В начале XX века самой крупной колониальной державой была:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Япония

13. Система управления колониями Великобритании носила характер:

- а) прямое управление
- б) косвенное управление

14. Система управления колониями Франции носила характер:

- а) прямое управление
- б) косвенное управление

15. В начале XX века Марокко относилось к сфере влияния:

- а) Франция
- б) Англия
- в) Россия
- г) Германия

16. Второй по величине колониальной империей в начале XX века была:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Португалия

17. Боснийский кризис произошел:

- а) 1906
- б) 1908
- в) 1911
- г) 1912

18. Вторая балканская война началась:

- а) 1913
- б) 1912
- в) 1914
- г) 1908

19. План Германии по ведению военных действий в Первой мировой войне носил название:

- а) план Шлиффена

- б) доктрина Дж. Хэя
- в) доктрина Дж. Монро
- г) план Маршалла

20. Цель Франции в Первой мировой войне заключалась:

- а) возвращение Эльзаса и Лотарингии
- б) укрепление позиций на Балканах
- в) стать мировой державой

21. Поводом к Первой мировой войне стало убийство наследника австро-венгерского трона

- а) эрцгерцога Франца Фердинанда
- б) Лиман фон Сандерса
- в) Э. Грея
- г) Бетман-Гольвега

22. Первая мировая война длилась

- а) 1914–1918
- б) 1904–1905
- в) 1939–1945
- г) 1917–1922

23. Соглашение между Великобританией и Францией по вопросу о судьбе турецких владений в Азии в марте 1916 г. вошло в историю как:

- а) соглашение «Сайкс-Пико»
- б) телеграмма Циммермана
- в) нота Сазонова
- г) Компьенское перемирие

24. В апреле 1917 г. США вступили в Первую мировую войну на стороне:

- а) Тройственный (Четвертной) союз
- б) Антанта

25. В Первой мировой войне Турция и Болгария участвовали на стороне:

- а) Тройственный (Четвертной) союз
- б) Антанта

26. Брестский мир был подписан советской Россией:

- а) 3 марта 1918
- б) 11 ноября 1918
- в) 13 ноября 1918
- г) 7 апреля 1917

27. Компьенское перемирие было подписано:

- а) 1918 б) 1914 в) 1919 г) 1917

28. Система международных отношений между двумя мировыми войнами называется:

- а) Версальско-Вашингтонская
- б) Ялтинско-Потсдамская
- в) Венская
- г) Постфранкфуртская

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы,

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

Тест 2 (3 семестр) 1900-1945

Контрольно-измерительный материал

1. Дата подписания Компьенского перемирия
2. Как называлась программа мирного урегулирования В. Вильсона
3. Какие империи прекратили свое существование после ПМВ.
4. Дата начала Парижской мирной конференции
5. Какие государства не были приглашены на Парижскую мирную конференцию?
6. До какого количества должна была сократиться сухопутная германская армия по Версальскому договору?
7. Дата подписания и наименование мирного договора с Австрией
8. С кем был подписан Нейиский договор?
9. Дата подписания и название мирного договора с Венгрией
10. С каким государством и когда был подписан Севрский мирный договор?
11. Премьер-министр Великобритании, представляющий ее интересы на Парижской мирной конференции
12. Кто такой Жорж Клемансо?
13. Дата подписания Версальского мирного договора
14. Дата созыва Вашингтонской конференции
15. Полоса дипломатического признания СССР
16. Год дипломатического признания СССР со стороны США
17. Дата вступления СССР в Лигу Наций
18. План Дауэса – год создания и основное содержание
19. Год созыва Генуэзской и Гаагской конференции
20. Дата подписания Рапалльского договора с Германией
21. Дата подписания пакта Бриана-Келлога и его суть
22. Дата прихода фашистов к власти в Германии
23. Дата VII конгресса Коминтерна и его решения
24. Когда в США был принят закон о нейтралитете
25. Дата вторжения Италии в Эфиопию
26. Начало гражданской войны в Испании (мятеж Франко)
27. Дата заключения антикоминтерновского пакта между Германией и Японией и последующего присоединения Италии
28. Аншлюс Австрии: дата
29. Мюнхенский сговор: дата и сущность
30. Дальневосточный Мюнхен: дата и сущность
31. Пакт Молотова - Риббентропа: дата подписания
32. Секретный протокол к пакту Молотова – Риббентропа: разграничение сфер влияния

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы,
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

**Коллоквиум по дисциплине «История международных отношений 1900-1991 гг»
(3 семестр) 1900-1945**

Вопросы к коллоквиуму:

1. Основные тенденции международных отношений на рубеже 19-20 вв.
2. Марокканские кризисы 1905–1906 гг., 1911 гг.
3. Балканские войны.
4. Доктрина Дж. Хэя.
5. Доктрина Т. Рузвельта и У. Тафта.
6. Доктрина Дж. Монро.
7. Колониальная система Великобритании в конце XIX – начале XX вв.
8. Колониальная система Франции в конце XIX – начале XX вв.
9. Понятия: колония, полуколония, метрополия, доминион.
10. Войны за передел мира: англо–бурская война.
11. Войны за передел мира: испано–американская война.
12. Войны за передел мира: русско–японская война.
13. Этапы образования Тройственного Союза.
14. Этапы создания Антанты.
15. Брестский мир.

| | |
|----------------------|--|
| Отлично: | обстоятельный ответ на вопрос, четкое ориентирование в тенденциях развития международных отношений и конкретных событиях, владение понятийным аппаратом. |
| Хорошо: | подробный ответ на вопрос при небольших погрешностях в характеристике событий или незначительных ошибках в датах |
| Удовлетворительно: | слабое владение понятийным аппаратом, нередкие погрешности при характеристике событий, лиц, дат. |
| Неудовлетворительно: | невладение материалом курса, значительные ошибки в датах и событиях, неумение анализировать события |

**Темы докладов по дисциплине «История международных отношений 1900-1991 гг»
(3 семестр) 1900-1945**

Часть 1900-1945

Блок 1. Дискуссионные вопросы изучаемого периода
Европейский концерт как первая стабильная система международных отношений

Крах европейского концерта

Причины Первой мировой войны

Проблема альтернативы Первой мировой войны

Итоги Первой мировой войны

Парижская мирная конференция в оценках ее современников

Версальский миропорядок и его основные черты

Вашингтонская система международных отношений: от становления к краху

Фашизм и национал-социализм: общее и особенное

Тоталитарные режимы: общая характеристика

«Странная война»

«Странная война» наоборот

Уроки функционирования антигитлеровской коалиции

Наследие Второй мировой войны в международных отношениях

2. Блок 2. Политический портрет деятеля изучаемого периода:

Вильсон Вудро, президент США

Ворошилов Климент, нарком обороны СССР

Даладьё Эдуард, премьер-министр Франции

Гитлер Адольф, руководитель германского Рейха, военный преступник

Геринг Герман, государственный деятель нацистской Германии, военный преступник

Керзон Джордж, министр иностранных дел Великобритании

Клемансо Джордж, премьер-министр Франции

Крейги Роберт, посол Великобритании в Японии

Ллойд Джордж, премьер-министр Великобритании

Литвинов Максим Максимович, нарком индел СССР

Муссолини Бенито, глава фашистской партии в Италии, глава итальянского правительства

Риббентроп Иоахим, министр иностранных дел нацистской Германии, военный преступник

Рузвельт Теодор, президент США

Рузвельт Франклин Делано, президент США

Сазонов Сергей Дмитриевич, министр иностранных дел России

Сталин Иосиф Виссарионович, Генеральный секретарь ЦК РКП(б), ЦК ВКП(б) (1925—1934, Секретарь ЦК КПСС

Троцкий Лев Давыдович, нарком индел

Франко Франсиско, диктатор Испании

Чемберлен Невил, премьер-министр Великобритании

Черчилль Уинстон, премьер министр Великобритании

Чичерин Георгий, нарком индел РСФСР и СССР

Эттли Клемент, премьер-министр Великобритании

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за доклад, демонстрирующий понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роль личности в историческом процессе, понимание логики эволюции исторических систем международных отношений.

оценка «незачтено» выставляется студенту за поверхностный анализ исторической проблемы, определенного исторического деятеля, неумение представлять и аргументировать собственную позицию.

Дискуссия «Проблема исторической альтернативы Первой мировой войны»

Студенты делятся на две команды. Одна из них доказывает точку зрения, что Первая мировая война была неизбежна. Вторая – точку зрения, что Первую мировую войну можно было избежать или по меньшей мере отодвинуть во времени.

Перечень вопросов, подлежащих анализу:

1. Факты или тенденции, свидетельствующие о неизбежности мирового конфликта.
2. Факты или тенденции, свидетельствующие о готовности государств не идти по пути эскалации конфликта.
3. Ошибки ведущих государств накануне ПМВ.
4. Геополитические интересы держав накануне ПМВ.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, который в рамках работы в команде представил доказательства защищаемой точки зрения, продемонстрировал понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

-оценка «незачтено» выставляется студенту, который в рамках работы в команде не представил аргументов в защиту своей точки зрения, в презентации позиции существовали неточности, серьезно искажающие суть проходивших исторических процессов.

Перечень практических заданий (3 семестр) 1900-1945

| № п/п | Тема практического занятия | Вопросы к рассмотрению и дискуссии |
|-------|--|--|
| 1 | Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции | <p>Факторы распада Венской системы Распад европейского концерта и его причины. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Колониальная система на рубеже XIX - XX вв. Колониальные империи на рубеже веков. Формы колониальной экспансии. Колониальная политика Великобритании: характер, законодательное регулирование.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Состав колониальных владений. Колониальная политика Франции: характер, законодательное регулирование. Состав колониальных владений. Колониальные владения других держав. Борьба за передел мира.</p> |
| 2 | Региональные аспекты международных отношений в начале XX вв. | <p>Место региональных подсистем в глобальной системе международных отношений</p> |
| 3 | <i>Дипломатия накануне и в годы Первой Мировой войны</i> | <p>Современные концепции возникновения войны. Дискуссии об альтернативе второй мировой войны</p> |
| 4 | Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений | <p><i>Версальско-Вашингтонская система: Общая характеристика.</i> Победители и побежденные Версаля. Проблемы функционирования Версальско-Вашингтонской системы. Факторы распада Версальско-Вашингтонской системы.</p> |
| 5 | Версальско-Вашингтонская система в 20-х- 30-х гг. XX в.: от кратковременной стабилизации к кризису. | |
| 6 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | |
| 7 | Вторая мировая война (1939-1945) | <p>Этапы ВМВ</p> <p><i>Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941)</i> Начало ВМВ. Вторжение в Польшу Европейский блицкриг Советско-германские переговоры (договор о дружбе и границах, переговоры о присоединении к Тройственному пакту) Советско-финская война Присоединение к СССР западных территорий Международные отношения на Дальнем Востоке</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>Второй период войны (июнь 1941 — ноябрь 1942 годов): основные кампании</i> <i>Третий период (ноябрь 1942-декабрь 1943)</i> <i>Четвертый период (1944 – май 1945)</i> <i>Международные отношения в зоне Тихого океана и завершение ВМВ.</i></p> <p><i>ВОВ как часть второй мировой войны.</i> Этапы ВОВ. Причины поражений в первый период ВОВ. Стратегические и тактические просчеты руководства. Коренной перелом в войне Заключительный этап войны (10 сталинских ударов) Подвиг народа и историческая память.</p> <p>Вопросы согласованного регулирования международных отношений в антифашистской коалиции (проблема открытия второго фронта, послевоенного устройства на союзнических конференциях) Уроки функционирования антигитлеровской коалиции.</p> |
|--|--|--|

**Примерные темы докладов (4 семестр):
(1945-1990)**

- Системный подход к изучению международных отношений.
- Проблемы мирного урегулирования и создания основ послевоенного мирового порядка в отношениях держав “большой тройки”.
- Какие типы систем международных отношений существовали во второй половине XX века?
- Назовите системообразующие факторы биполярной и постбиполярной систем международных отношений.
- Что такое холодная война?
- Назовите основные этапы истории биполярной системы международных отношений.
- Что такое деколонизация?
- Что такое “третий мир”?
- Назовите принцип установления границ по Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам (ООН, декабрь 1960 г.).
- Что вы знаете о принципах “Панча Шиля”?
- Назовите типы и примеры региональных конфликтов в странах “третьего мира”.
- Назовите причины и последствия советско-югославского конфликта.
- В чем причины появления конфликтности в советско-китайских отношениях на рубеже 50-х и 60-х годов?

- Когда и при каких условиях были установлены дипломатические отношения между КНР и США?
- Какая статья китайско-японского Договора о мире и дружбе вызвала озабоченность СССР?
- Назовите три центра силы на Западе. Когда они сформировались?
- Что такое “нефтяной шок” 1973 г.?
- Какие механизмы координации политики сформировались на Западе в 70-е годы?
- Что такое концепция “социалистической ориентации”?
- Каковы причины обострения глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х годов?
- Что такое “двойное решение” НАТО (декабрь 1979 г.)?
- Когда СССР ввел войска в Афганистан? Какова была реакция Запада и КНР?
- Что такое проект “газ — трубы”?
- Когда приняты действующие Концепция национальной безопасности РФ и Концепция внешней политики РФ?
- Каковы концептуальные основы внешней политики России на современном этапе?
- Какова иерархия региональных внешнеполитических приоритетов России на современном этапе?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за доклад, демонстрирующий понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роль личности в историческом процессе, понимание логики эволюции исторических систем международных отношений.

оценка «незачтено» выставляется студенту за поверхностный анализ исторической проблемы, определенного исторического деятеля, неумение представлять и аргументировать собственную позицию.

19.3.3. Примерные темы дискуссий (4 семестр):

1. Становление биполярной системы международных отношений.
2. Германский вопрос в международных отношениях.
3. Китайский фактор в международных отношениях.
4. Процесс разрядки.
5. Локальные конфликты «холодной войны».
6. Страны «третьего мира» в системе международных отношений.
7. Страны Латинской Америки в международных отношениях.
8. Арабо-израильский конфликт.
9. «Социалистическое содружество»: основные тенденции развития.
10. Роль энергетического фактора в международных отношениях.
11. Современная внешняя политика США и ее влияние на систему международных отношений.
12. ЕС в международных отношениях.
13. Страны СНГ в международных отношениях.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, который представил доказательства защищаемой точки зрения, продемонстрировал понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической обусловленности

-оценка «незачтено» выставляется студенту, который не представил аргументов в защиту своей точки зрения, в презентации позиции существовали неточности, серьезно искажающие суть проходивших исторических процессов.

Темы курсовых работ (некоторые примеры)

Европейский концерт – первая система международных отношений

Проблема альтернативы Первой мировой войны

Версальско-Вашингтонская система: проблемы и противоречия

Союзнические отношения в годы Великой Отечественной войны и проблема ленд-лиза

Антигитлеровская коалиция: история образования, уроки функционирования

Формирование внешнеполитических доктрин СССР и США в 1945-1949 гг.

Германская проблема 1945-1949 гг.

Берлинский кризис 1948-1949 гг. и его последствия

Ялтинско-потсдамская система международных отношений: тенденции и противоречия

Внешняя политика СССР в 20-х гг. XX века: тенденции и противоречия

Внешняя политика СССР в 30-х гг. XX века: тенденции и противоречия

Внешняя политика СССР при Н.С. Хрущеве: тенденции и противоречия

Внешняя политика СССР при Л.И. Брежнев: тенденции и противоречия

Внешиполитическая концепция М.С. Горбачева

Первая мировая война: причины, последствия

Вторая мировая война: причины, этапы, влияние на систему международных отношений

Внешняя политика государства (по выбору студента) в определенный исторический период (по выбору студента)

Роль страны (по выбору студента) на международной арене в определенный исторический период (по выбору студента)

Роль личности (по выбору студента) в истории

Дипломатический портрет государственного деятеля (по выбору студента)

Истоки конфликта (по выбору студента)

Становление и развитие миграционной политики государств (по выбору студента до 1991 г.)

Становление и развитие социальной политики государств (по выбору студента до 1991 г.)

По согласованию с преподавателем обучающийся может предложить собственную тему по исторической проблематике.

Критерии оценки:

| Критерии | Шкала оценок |
|---|-----------------------|
| <p>Содержательная часть. Работа демонстрирует обширное знание материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки в рамках предмета исследования. Применены актуальные методы политического анализа, их применение обосновано. В заключении содержатся аргументированные выводы, подкрепляющие основные тезисы параграфов и выводов по главам.</p> <p>Оформление. Присутствуют все необходимые разделы: титульный лист, оглавление, введение, главы, разбитые на параграфы, заключение, список источников и литературы. Во введении содержатся следующие структурные элементы: актуальность темы, характеристика источниковой базы, степени изученности темы, определены хронологические рамки работы и совокупность применяемых методов. Прямые и косвенные цитаты, статистические данные подкреплены сносками на источники и исследовательскую литературу. В списке источников и литературы присутствует чёткое разделение на источники и научную литературу. Сноски и библиографический список оформлены по ГОСТ.</p> <p>Исследовательская дисциплина. Обучающийся продемонстрировал высокую степень заинтересованности в достижении результатов исследования, отличался мотивированностью в процессе работы, учитывал рекомендации научного руководителя, были соблюдены сроки сдачи курсовой работы.</p> | <p><i>Отлично</i></p> |
| <p>Содержательная часть. Работа демонстрирует достаточное знание материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки в рамках предмета исследования. Применены актуальные методы политического анализа, их применение обосновано. При общей логичности структурирования материала присутствует некогерентность отдельных пассажей, частично нарушены причинно-следственные связи. Отсутствуют выводы по главам или существует логический разрыв между выводами глав и общим заключением по теме работы.</p> <p>Оформление. Присутствуют все необходимые разделы: титульный лист, оглавление, введение, главы, разбитые на параграфы, заключение, список источников и литературы. Во введении отсутствует один из структурных элементов: актуальность темы, характеристика источниковой базы, степени изученности темы, определены хронологические рамки работы и совокупность применяемых методов. Не все прямые и косвенные цитаты, статистические данные подкреплены сносками на источники и исследовательскую литературу. В списке источников и литературы не присутствует чёткое разделение на источники и научную литературу. Сноски и библиографический список не оформлены по ГОСТ.</p> <p>Исследовательская дисциплина. Обучающийся</p> | <p><i>Хорошо</i></p> |

| | |
|--|-----------------------------------|
| <p>продемонстрировал достаточно высокую степень заинтересованности в достижении результатов исследования, в целом отличался мотивированностью в процессе работы, учитывал большую часть рекомендаций научного руководителя. Несоблюдение сроков сдачи курсовой работы служит достаточным основанием для оценивания работы на «хорошо».</p> | |
| <p>Содержательная часть. Работа демонстрирует базовое знание материала и понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Присутствует умение проводить элементарный анализ проблем и давать оценки в рамках предмета исследования. Применены актуальные методы политического анализа, их применение обосновано в недостаточной степени или не обосновано. При общей логичности структурирования материала присутствует некогерентность многих пассажей, нарушены причинно-следственные связи. Отсутствуют выводы по главам или существует логический разрыв между выводами глав и общим заключением по теме работы.</p> <p>Оформление. Отсутствует часть необходимых разделов: титульный лист оглавление, введение, главы, разбитые на параграфы, заключение, список источников и литературы. Во введении отсутствует значительная часть следующих структурных элементов: актуальность темы, характеристика источниковой базы, степени изученности темы, определены хронологические рамки работы и совокупность применяемых методов. Прямые и косвенные цитаты, статистические данные во многих случаях не подкреплены сносками на источники и исследовательскую литературу. В списке источников и литературы отсутствует чёткое разделение на источники и научную литературу.</p> <p>Исследовательская дисциплина. Студент продемонстрировал среднюю степень заинтересованности в достижении результатов исследования, но в основном учитывал рекомендации научного руководителя. Не были соблюдены сроки сдачи курсовой работы.</p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p> |
| <p>Содержательная часть. Работа демонстрирует крайне поверхностное знание материала и понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Отсутствует умение проводить элементарный анализ проблем и давать оценки в рамках предмета исследования. Актуальные методы политического анализа не применены. Структурирование материала работы вызывает сомнения. По тексту работы присутствует некогерентность многих пассажей, нарушены причинно-следственные связи. Отсутствуют выводы по главам или существует логический разрыв между выводами глав и общим заключением по теме работы.</p> <p>Оформление. Отсутствует часть необходимых разделов: титульный лист, оглавление, введение, главы, разбитые на параграфы, заключение, список источников и литературы. Во введении отсутствует значительная часть следующих структурных элементов: актуальность темы, характеристика источниковой базы, степени изученности темы. Не определены хронологические рамки работы и совокупность применяемых методов. Прямые и косвенные цитаты, статистические данные во многих случаях не подкреплены сносками на источники и исследовательскую литературу. В списке источников и литературы отсутствует чёткое разделение</p> | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>на источники и научную литературу. Исследовательская дисциплина. Студент продемонстрировал низкую степень заинтересованности в достижении результатов исследования, не учитывал рекомендации научного руководителя. Не были соблюдены сроки сдачи курсовой работы.</p> | |
|---|--|

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену (3 семестр):

1. Мир на рубеже XIX - XX веков. Причины кризиса «европейского концерта».
2. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже XIX-XX веков
3. Колониальная система мира на рубеже XIX-XX веков:
4. Войны за передел мира конца XIX - начала XX века
5. Образование противоборствующих блоков великих держав: этапы формирования Тройственного Союза
6. Международные отношения на Дальнем Востоке в начале XX века
7. Международные отношения в Латинской Америке в начале XX века
8. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в начале XX века.
9. Балканские войны
10. Причины Первой мировой войны
11. Проблема исторической альтернативы Первой Мировой войны
12. Геополитические интересы участников Первой мировой войны
13. Первая Мировая война: периодизация, краткое содержание этапов
14. Особенности межсоюзнических отношений внутри Антанты в ходе Первой мировой войны
15. Особенности межсоюзнических отношений внутри Четвертного Союза в ходе Первой мировой войны
16. Переговоры в Брест-Литовске. Брестский мир
17. Компьенское перемирие и предварительные итоги войны
18. Эволюция системы международных отношений в Новое время
19. Парижская мирная конференция и ее решения
20. Основные компоненты Версальского миропорядка
21. Послевоенное урегулирование в Восточной Азии и становление Вашингтонского миропорядка
22. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: общая характеристика
23. Версальско-Вашингтонская система в 20-е XX в.
24. Периферийные подсистемы международных отношений в 20-е XX в: Ближний Восток
25. Средняя Азия и Средний Восток в 20-е XX в.
26. Латино-американская подсистема международных отношений 20-е XX в.
27. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 г.

28. Установление германской гегемонии в Европе и нарушение Версальского порядка 1933-1937 гг.
29. Международный политический кризис 1938-1939 гг.
30. Возникновение очагов войны на Дальнем Востоке и распад Вашингтонской системы международных отношений.
31. Периферийные подсистемы международных отношений в 30-х гг. XX века: Ближний Восток
32. Периферийные подсистемы международных отношений в 30-х гг. XX века: Латинская Америка
33. Периферийные подсистемы международных отношений в 30-х гг. XX века: Средний Восток
34. Тоталитарные режимы XX века: общее и особенное
35. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны. Подвиг народа и историческая память
36. Вторая мировая война (1939 – 1945): основные этапы и их общая характеристика
37. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 г.)
38. Начальный этап антигитлеровского сотрудничества (июнь 1941-1942)
39. Антигитлеровская коалиция в 1943-1945 гг.
40. Война в зоне Тихого океана.
41. Конец Второй мировой войны
42. Завершение формирования глобальной системы мирполитических отношений.
43. Уроки функционирования антигитлеровской коалиции.
44. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр):

1. Понятие системы международных отношений и ее основные характеристики.
2. Критерии понятия великая держава. Баланс сил как основа системы МО.
3. Общая характеристика биполярной системы международных отношений.
4. Феномен холодной войны в биполярной системе международных отношений.
5. Формирование внешнеполитической стратегии США после второй мировой войны.
6. Формирование внешнеполитической стратегии СССР после второй мировой войны.
7. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО), ее цели и принципы.
8. Образование Организации Варшавского Договора, ее цели и принципы.
9. Раскол Европы на противостоящие блоки (1947-1955 гг.).
10. Международные аспекты войны в Корее (1950-1953 гг.).
11. Итоги Сан-францисской конференции 1951 г.
12. Проблема подписания мирного договора между СССР и Японией после второй мировой войны.
13. Эволюция советско-китайских отношений после второй мировой войны.
14. Международные последствия деколонизации.
15. Кризисы в “социалистическом содружестве” в 50-е и 60-е годы.
16. Превращение Западной Европы в один из трех центров силы на Западе.
17. Превращение Японии в один из трех центров силы на Западе.
18. Берлинские кризисы 1948-1949 и 1958-1961 годов.
19. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

20. Проблемы контроля над ядерным оружием в 60-е годы.
21. Формирование новых механизмов координации политики на Западе в 70-е годы.
22. Итоги “шестидневной войны” 1967 г. и принципы урегулирования ближневосточного конфликта.
23. Региональные и глобальные аспекты ближневосточного конфликта после второй мировой войны.
24. Советская концепция разрядки.
25. Западные концепции разрядки.
26. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству (Хельсинки, 1975 г.).
27. Разрядка в Азии (70-е годы).
28. Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х годов.
29. Проблема ракет средней дальности в Европе (1979-1987 гг.).
30. Советская концепция “нового политического мышления” (вторая половина 80-х годов).
31. Основные вехи окончания холодной войны.
32. Проблема победы и поражения в холодной войне.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (критерии оценивая 3 и 4 семестра аналогичны) используются следующие показатели:

- 1) знание основ историко-культурного развития человека и человечества, движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|----------------|
| <p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Все текущие аттестации пройдены. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых</p> | <i>Хорошо</i> |

| | |
|---|-----------------------------------|
| <p>процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение 1 аттестации. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p> | |
| <p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p> |
| <p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдены текущие аттестации. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p> | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |